

Дериглазова Р.Б., Наумова Т.А.

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ON-LINE КУРСОВ В НЕКОТОРЫХ ПРОГРАММАХ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УДГУ**

Naumova T.A., Deriglazova R.B.

## **EXPERIENCE OF USING ON-LINE COURSES IN SOME PROGRAMS MASTERS TRAINING IN UDSU**

*roza1955\_55@mail.ru*

*ФГБОУ ВПО «Удмуртский госуниверситет»*

*г. Ижевск*



**НОТБ-2014**

*В статье рассматриваются вопросы организации учебного процесса в условиях перехода на двухуровневую систему образования. Анализируются новые технологии обучения студентов в контексте модернизации системы образования.*

*This article presents the analysis of the experience of participating in the leaning process on the issues of the master system. It is concluded that the new system is more flexibel and atractive for students motivated in professional education.*

Интеграция в мировую систему высшего образования при сохранении достижений высшей российской школы – один из принципов государственной политики в сфере образования, зафиксированный законом РФ. Присоединение России к Болонскому процессу дало новый импульс модернизации высшего образования, который выразился в следующих характеристиках: доступности к европейскому образованию, расширении мобильности студентов и преподавателей посредством принятия сопоставительной системы ступеней в образовании, применении системы зачетных кредитов (ECTS), выдачи выпускникам вузов общеевропейского приложения к диплому (diplom Sapliment), обеспечение трудоустройства выпускников вузов с учетом ориентации на европейский рынок труда.

В соответствии с ФЗ- 232 от 24.10.2007 г. в РФ была введена уровневая структура, в соответствии с которой в университете началась подготовка студентов по направлениям подготовки магистров.

Хотя исторически степень магистра в России присуждалась соискателям еще в 19 веке. Позднее все степени и звания были упразднены и лишь в 1993 году степень магистра была восстановлена. В связи с введением ФГОС, определившим сроки реализации ООП, требования к структуре, к условиям реализации, к результатам освоения, ООП стали разрабатываться и реализовываться на основе компететностного подхода.

Согласно ФГОС магистерские программы рассматриваются как основные образовательные программы специализированной подготовки, предполагающие получение специалистами углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в соответствующих областях деятельности. Увеличен перечень объектов профессиональной деятельности магистра. Сегодня вуз ориентирован на открытие таких магистерских программ, которые готовят выпускника не только к научной деятельности, но и программы, формирующие компетенции прикладной деятельности.

С введением ФГОС расширились академические свободы вуза в формировании содержания магистерских программ, а обучающимся обеспечиваются реальные возможности в формировании программы обучения.

Процесс обучения в магистратуре УдГУ ориентирован на подготовку специалистов с индивидуальным стилем учебной деятельности, способных к самостоятельной исследовательской деятельности в различных областях науки.

Магистранты, в основном, совмещают работу и обучение, что иногда приводит к снижению дисциплины, не посещению занятий, и, как следствие, к академической неуспеваемости и сокращению контингента студентов. Данные противоречия возможно решить, если преподаватель и студент совместно выполняют поставленные перед ними задачи. Надежными инструментами для всех участников учебного процесса выступают on-line курсы, разрабатываемые преподавателями в системе электронного обучения Удмуртского государственного университета (<http://e-learning.udsu.ru/>). Разумеется это не замена традиционных форм обучения. В курсах содержатся абстракты лекций, видео лекции, презентации, задания для самостоятельной работы, исследовательские (ситуационные) задания, средства контроля сформированности компетенций, и масса учебного материала, а также ресурсы для проведения семинаров и консультаций.

Хотим привести примеры таких курсов. Институт педагогики, психологии и социальных технологий университета - один из первых приступил к обучению магистрантов по направлениям подготовки «Конфликтология», «Социальная работа», «Профессиональное обучение» и «Педагогическое образование». Одна из обязательных дисциплин подготовки учебного плана «Информационные технологии в науке и образовании». В системе электронного обучения был разработан основной «коренной» модуль дисциплины, общий для всех программ. Оригинальные модули разрабатывались отдельно. Календарь (план курса) помогает синхронизировать электронный курс с лекциями и практическими занятиями.

Курс состоит из отдельных модулей, один из которых направлен на освоение приемов и методов разработки электронных курсов (пока большинство наших магистрантов пришли к нам со специалитета, где в отличие от бакалавриата, программой не предусмотрен курс «Информационные технологии в образовании»). Конечно, требования к содержанию таких курсов повышенные. На рисунке пример курса «Экология»

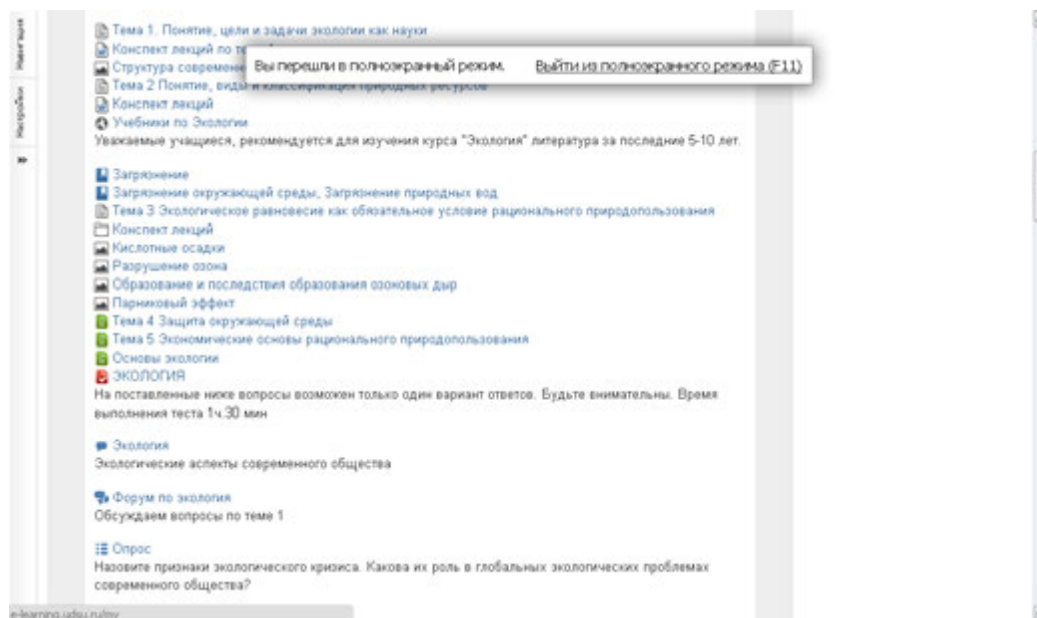


Рис. 1. Элемент курса «Информационные технологии в науке и образовании» направление подготовки «Инновационное педагогическое образование» в системе Moodle

Разработанный магистрантом модуль апробируется в ходе учебного процесса по месту работы магистранта.

Другой пример учебного модуля авторского курса «Социальная психология Интернет-сообществ». Разработанный электронный курс компенсирует дефицит лекций (программой предусмотрено 6 часов лекций), курс рассчитан на 18 аудиторных часов и позволяет освоить курс на базовом уровне.

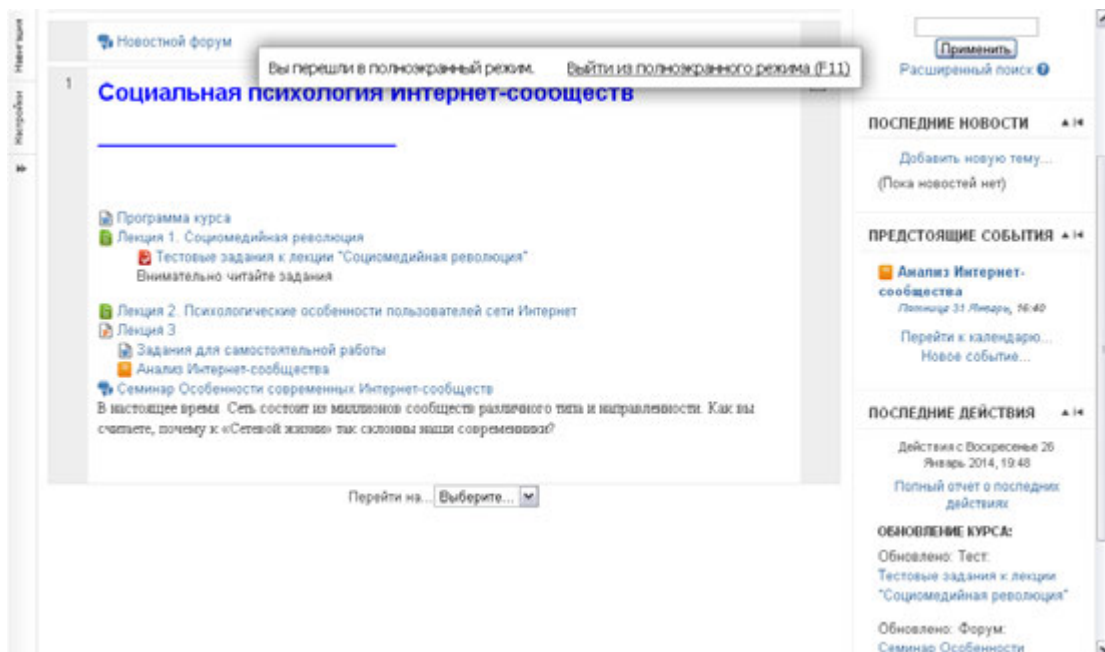


Рис. 2. Пример поддержки курса «Социальная психология Интернет-сообществ» в системе Moodle

Таким образом, применение ресурсов электронного образования в программах магистерской подготовки предоставляет студентам возможности апробации новых форм и методов обучения, мотивирует их на дальнейшее развитие, и в последствии формирует у студентов навыки по разработке on-line средств обучения с использованием других возможностей, не исключая виртуальную обучающую среду Moodle.

### Библиографический список

1. Двухуровневая система высшего образования: за и против. URL: [http:// student.km.ru](http://student.km.ru).

2. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Крымзин Д.Н., Скворцова М.А. Отношение студентов к двухуровневой системе образования. URL: [http:// sisupr.ru](http://sisupr.ru).